

## FICHE D'ACTIVITÉS

### L'apiculture

#### Avant-propos

Destinée aux parents et aux enseignants désirant poursuivre l'aventure AGROFUN avec leurs enfants à la maison ou avec les élèves en salle de classe, cette fiche d'accompagnement propose une série d'activités d'enrichissement en lien avec le contenu de l'émission « L'apiculture » de la télésérie AGROFUN.

#### Thèmes :

Les abeilles et la pollinisation  
Le rôle des abeilles  
Le miel et la cire d'abeille  
Le métier d'apiculteur et autres métiers

#### Objectifs :

Sciences humaines : apprendre sur la fabrication du miel et autres produits de la cire d'abeille  
Biologie : connaître l'apiculture, les abeilles et leur rôle en tant que pollinisateurs  
Français : enrichir son vocabulaire  
FPS : discuter des métiers

#### Matériel :

Ordinateur pour faire une recherche, papier, crayon

**Durée :** 5, 10, 20 ou 30 minutes par activité

#### Activités

- 1 Agro-mots** (Sélectionner)
- 2 Cherche et trouve** (Rechercher, découvrir)
- 3 Pêle-mêle** (Réorganiser)
- 4 Vrai ou Faux?** (Choisir)
- 5 Aiguise ta mémoire** (Réorganiser)
- 6 Parlons-en!** (Discuter, se questionner)
- 7 Agro-expression** (Rigoler, apprendre)



*Note aux enseignants et aux parents : Vous pouvez imprimer et distribuer ces pages ou encore, les projeter sur écran en salle de classe. Certaines activités réfèrent à des extraits de la série AGROFUN. Ces extraits peuvent être visionnés en ligne sur AGROFUN.CA.*



## 1. Agro-mots (5 min)

Choisis la meilleure définition du mot souligné.

a) Les abeilles **butinent**.

- 1) Elles meurent après avoir piqué quelqu'un.
- 2) Elles ne dorment jamais, pas même la nuit.
- 3) Elles se promènent d'une fleur à l'autre pour récolter le pollen et le nectar.

b) Le miel peut se conserver presque **éternellement**.

- 1) très longtemps
- 2) brièvement
- 3) instantanément

c) On conserve le miel dans un endroit frais et à l'abri de la lumière pour éviter la **crystallisation**.

- 1) éparpillement
- 2) solidification
- 3) moisissure

d) Paul a **préalablement** fait chauffer la cire.

- 1) d'abord
- 2) brièvement
- 3) instantanément

e) On a retrouvé du miel daté de plus de 5000 ans. Les archéologues l'ont fait chauffer et il était **comestible**.

- 1) mauvais
- 2) mangeable
- 3) dégoûtant

## 2. Recherche et trouve (30 min)

Nous avons appris que l'abeille est un insecte d'une grande importance pour le monde entier. Tu veux en connaître davantage sur cet insecte fascinant? Visionne l'extrait correspondant sur AGROFUN.CA et fais des recherches dans des livres ou sur Internet pour répondre aux questions.

- a) Pourquoi les abeilles sont-elles importantes?
- b) Qu'est-ce que la pollinisation?
- c) À quoi sert-elle?
- d) Selon toi, qu'arriverait-il s'il n'y avait plus d'abeilles?

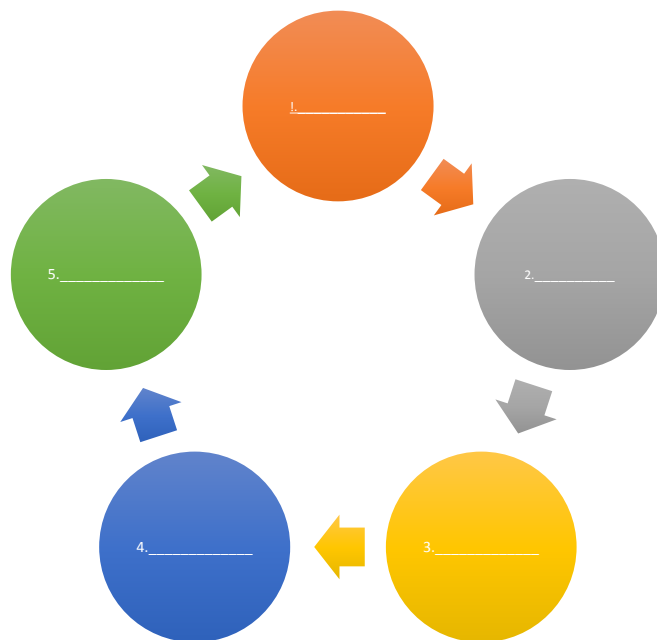


- e) Quelle est la différence entre le pollen et le nectar?
- f) À quoi servent-ils?
- g) Qu'est-ce qu'une ruche?
- h) Comment est-elle fabriquée? Que contient-elle?
- i) Quels rôles jouent la reine, les ouvrières et le faux bourdon dans l'organisation des abeilles?
- j) Que mangent les abeilles?
- k) Selon toi, que font les abeilles pendant l'hiver?
- l) Pourquoi piquent-elles? Avec quoi?
- m) Comment les abeilles réussissent-elles à faire du miel?

### 3. Pêle-mêle (5 min)

Replace en ordre chronologique les différentes tâches des abeilles ouvrières. Visionne l'extrait correspondant sur AGROFUN.CA afin de mieux répondre aux questions.

- a) Elles nettoient la ruche pour faire sortir les débris qui s'y retrouvent.
- b) Elles produisent la cire pour faire les rayons qu'on retrouve à l'intérieur de la ruche.
- c) Elles se mettent devant la ruche pour la surveiller et la protéger.
- d) Elles butinent les fleurs pour ramasser leur pollen et leur nectar et les ramènent dans la ruche.
- e) Elles nettoient les rayons pour que la reine puisse continuer à y pondre ses œufs.



## 4. Vrai ou Faux? (5 min)

Indique si les énoncés suivants sont vrais ou faux.

- a) Les abeilles ont le sens de la vue très développé et elles peuvent voir lorsque tu t'approches de leur ruche.
- b) L'objectif de l'abeille est d'assurer la survie de sa colonie.
- c) C'est la cire d'abeille qui couvre le miel et l'empêche de se gâter.
- d) L'abeille peut piquer plusieurs fois avant de mourir.
- e) L'odeur de la fumée (boucane) empêche les abeilles de communiquer.
- f) On peut faire des chandelles, du savon, du baume à lèvres et de la crème pour les mains avec le miel.

## 5. Aiguise ta mémoire (5 min)

Remplace en ordre chronologique les séquences télévisuelles en inscrivant les numéros de 1 à 5. Si tu n'as pas vu l'émission, utilise ta logique pour trouver la réponse.



Les jeunes goûtent les différentes saveurs de miel.



Les jeunes boucanent les ruches.



Les jeunes enfilent leurs habits pour ne pas se faire piquer.



Les jeunes goûtent le miel à même le cadre.



Le propriétaire enlève les cadres des ruches.

## 6. Parlons-en! (30 min)

Le travail d'apiculteur semble passionnant. Monsieur Paul semble en connaître beaucoup sur les soins à apporter aux abeilles et aux ruches.

- a) Que penses-tu du travail d'apiculteur?
- b) Selon toi, quelles sont ses responsabilités?
- c) Selon toi, qu'est-ce que M. Paul aime de son travail?
- d) De quelles qualités a-t-on besoin pour faire ce travail?
- e) Aimerais-tu faire ce métier? Pourquoi?
- f) Par quel autre métier es-tu intéressé(e) ? Pourquoi?
- g) Quelles sont les habiletés nécessaires pour occuper le métier qui t'intéresse?
- h) Discute avec tes amis pour découvrir leurs intérêts et leurs forces pour faire le métier qui les intéresse.



## 7. Agro-expression (5 min)

Le mot ruche trouve son origine dans le mot gaulois **rusca** qui signifie « écorce », l'écorce des arbres servant en fait à fabriquer des ruches.

**Lune de miel** : La lune de miel est la période de 29 jours – ou le mois – suivant les noces. C'est l'occasion pour les nouveaux mariés de partir en voyage de noces, considéré parmi les plus beaux jours d'une vie. C'est pourquoi on désigne souvent une période heureuse comme une « **lune de miel** ».

---

## Corrigé

1. a) 3 (elles se promènent d'une fleur à l'autre pour récolter le pollen et le nectar), b) 1 (très longtemps), c) 2 (la solidification), d) 1 (d'abord), e) 2 (mangeable).
2. Informations sur les abeilles pour susciter la discussion :

Les abeilles sont des insectes très importants pour nous, car elles permettent aux fleurs de se reproduire. Si les fleurs n'étaient pas pollinisées par les abeilles, les plantes disparaîtraient. En butinant d'une fleur à l'autre, les abeilles laissent tomber du pollen sur d'autres fleurs. Lorsque les deux pollens se rencontrent, ils forment un petit fruit! C'est pourquoi la pollinisation par les abeilles est si essentielle à la planète.

Le nectar est un liquide sucré sécrété par les fleurs et butiné par les insectes et certains oiseaux (colibris). Le pollen est une poudre contenant des cellules mâles pouvant féconder les ovules de la plante de la même espèce.

La ruche est l'habitation d'une colonie d'abeilles. À l'intérieur de la ruche, on retrouve des rangées de cellules hexagonales faites de cire d'abeille et utilisées pour stocker le miel et le pollen.

Il y a seulement une reine par ruche. La reine peut pondre jusqu'à 2 000 œufs par jour.

Le faux bourdon sert uniquement à féconder les œufs.

Les ouvrières font beaucoup de travail. Pendant l'hiver, les abeilles diminuent grandement leurs activités. Elles se nourrissent de leur réserve de miel au besoin et elles ne sortent pas dehors. Pour se garder au chaud, les abeilles vibrent constamment afin de conserver une certaine chaleur dans la ruche.

L'abeille a un dard qui pique et peut provoquer des allergies. Elles l'utilisent uniquement pour défendre la ruche, car lorsqu'elles l'utilisent, elles meurent. En effet, cela arrache leur abdomen, où se trouvent leurs organes vitaux.

Dès qu'une butineuse revient à la ruche chargée de nectar ou de pollen, une abeille manutentionnaire aide à la décharger. Le nectar est aspiré par la receveuse qui ensuite, régurgite et ingurgite le nectar à de nombreuses reprises afin de déshydrater le nectar pour en faire du miel.
3. e) nettoyer les rayons, b) produire la cire, a) enlever les débris et nettoyer la ruche, c) garder la ruche, d) butiner le pollen et le nectar de fleur en fleur.
4. a) Faux (les abeilles ne voient pas bien, mais elles peuvent percevoir le mouvement), b) Vrai, c) Vrai, d) Faux (si l'abeille pique quelqu'un, elle va mourir), e) Vrai, f) Faux (c'est avec la cire et non le miel).
5. 1 – Les jeunes enfilent..., 2 – Les jeunes boucanent..., 3 – Le propriétaire enlève..., 4 – Les jeunes goûtent le miel..., 5 – Les jeunes goûtent les différents saveurs...

